

# Geschlechterperspektive in Lern- und Arbeitsgruppen

auf der Grundlage der  
Themenzentrierten Interaktion

# Geschlechterforschung

**Die Unterschiede zwischen den Geschlechtern resultieren aus ...**

## Biologischen Anlagen

(Genforschung - Neurobiologie)

- Genetischen Anlagen
- Hormoneller Steuerung
- Unterschieden in Gehirnstruktur -aktivität und -funktion

(Louann Brizendine / Simon Baron-Cohen / Doreen Kimura / Eban Goldstein / Susan Pinker / Katherine Hakim / Ronald Kessler / Raquel und Ruben Gur / Turan Canli ...)

## Sozialisation und Kultur

(Psychologie, Soziologie ...)

- Unterschiedlicher Sozialisation
- Kulturellen Einflüssen
- Umweltbedingungen
- Situationsbedingtem Verhalten
- Queer Ansatz

(Klaus Hurrelmann / Claudia Werlhof / Angelika Wetterer / Lothar Böhnisch / Volker Zastrow / Tomke Böhnisch / Nina Degele / Christina von Braun / Petra Lucht / Elisabeth Beck-Gernsheim / Sigrid Schmitz ...)

# Geschlechtsspezifische Differenzen

- Körperkraft
- Hormonelle Steuerung
- Räumliche – sprachliche Intelligenz
- Gewaltbereitschaft
- Wettbewerbsorientierung
- Risikobereitschaft
- Mittel der Konfliktbearbeitung
- Interessen
- Normalverteilung – Bandbreite

# Das kommt uns entgegen ...

## Frauen

- Arbeit in Kleingruppen
- Beziehungsangebote
- Gleichrangigkeit
- Kooperation
- Themenflexibilität
- Ermutigung
- Kreatives Stöbern
- Zirkuläres Denken
- Divergentes Denken
- Geschichten
- Intuition

## Männern

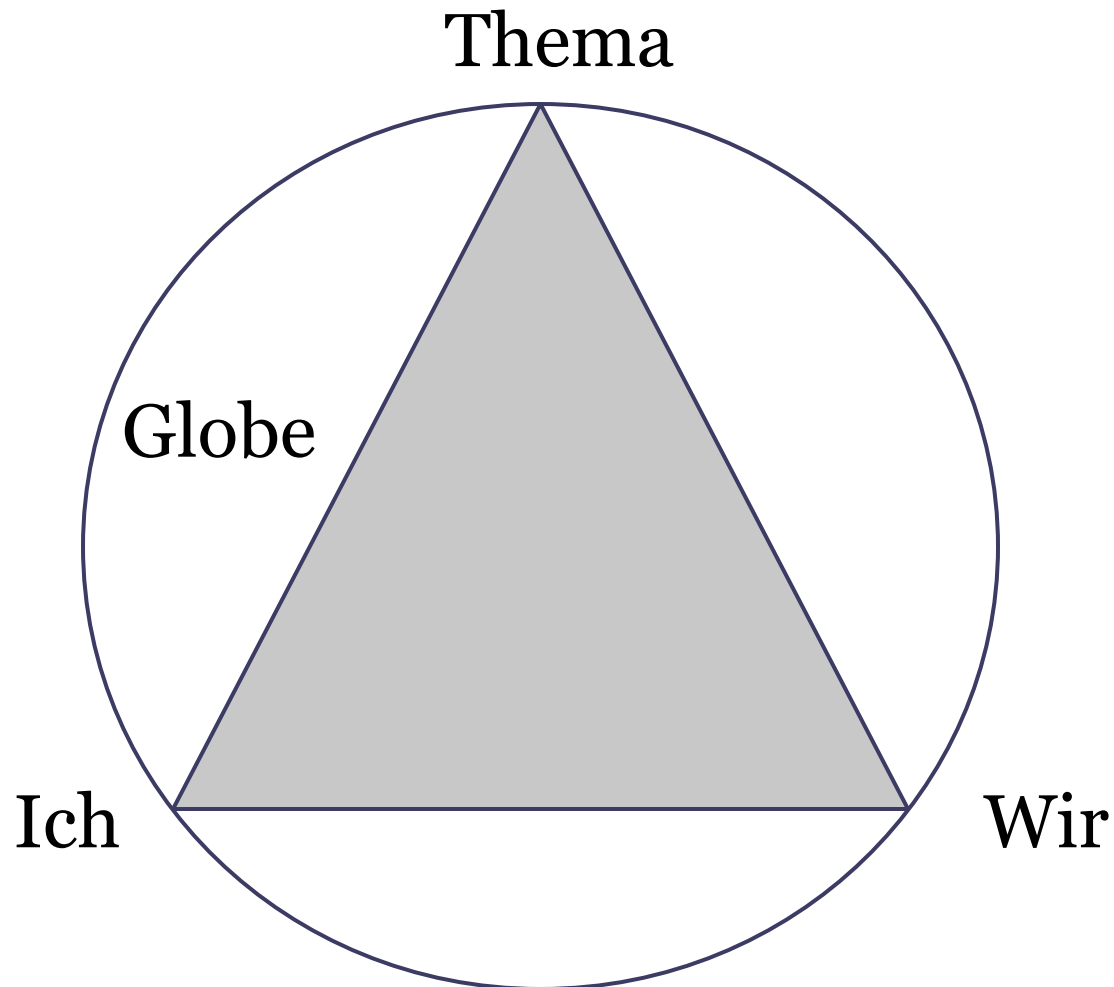
- Darstellung
- Wettbewerb
- Klare Strukturen
- Hierarchie
- Autonomie - Einzelarbeit
- Herausforderung
- Realitätscheck
- Zielbestimmtes Denken
- Rationales Denken
- Skizzen
- Logik

# TZI - Gruppen

## sind geprägt von ...

- der Berücksichtigung der Dynamischen Balance (Ich/ Thema/Gruppe/ Globe)
- der Antizipation der Teilnehmer/innen
- der Beachtung der individuellen Bedürfnisse
- Gruppe wird als eigener Organismus begriffen, der von der Einzigartigkeit der Ichs geprägt ist und etwaige geschlechtsspezifische Unterschiede einschließt
- Eingehen auf Situationsbedingungen
- universellem Denken
- Berücksichtigung von Interdependenz und Autonomie

# TZI-Dreieck: Dynamische Balance



# Merkmale themenzentrierter Leitung

- Partizipierende Leitung
- Thema steht im Mittelpunkt / Thema leitet
- Thema und Struktur sind verantwortlich für Entwicklung
- „Sei deine eigene Chairperson“
- Bedeutung von Störungen und „Involviertheiten“
- Mensch in seiner Ganzheitlichkeit mit Gefühlen, Körperempfindungen etc. ist angesprochen

# Menschen in Lern- und Arbeitsgruppen

## brauchen, um gut arbeiten zu können ...

- Willkommen sein - Wahrgenommen werden (auch als Mann / Frau)
- Fördernde Arbeitsatmosphäre
- Struktur - Klaren Ablauf - Programm
- Thema und Bezug zum Thema
- Vorinformation, um an Vertrautem anknüpfen zu können
- Raum für alle
- Zuwendung – Anerkennung
- Einfluss auf das Geschehen
- Humor
- Pausen

# Charakteristik von Lern- und Arbeitsgruppen

## Lerngruppe

- Persönliches Lernen mit Blick auf Thema, Gruppe und Umfeld
- Individuelle Entwicklung
- Produkt: Wissen - Erfahrung
- Gruppenlernen
- Geschlechtshomogene Gruppen / Geschlechtsheterogene Gruppen
- Konflikte persönlich – sollen Lernen nicht behindern
- Einladende Atmosphäre
- Sozial- und Arbeitsformen am Lernen ausgerichtet

# Charakteristik von Lern- und Arbeitsgruppen

## Arbeitsgruppen

- Produktorientierung (zielabhängig!)
- Gemeinsamer Prozess
- Lernen: Synergien nutzen
- Potential der Gruppe und der Einzelnen umsetzen
- Entscheidungsfindung
- Situationsspezifische Anpassung
- Konflikte müssen bearbeitet werden, damit Weiterarbeit möglich ist
- Sozial- und Arbeitsformen am Produkt ausgerichtet
- Arbeitsteilige Vorgangsweise sinnvoll
- Berücksichtigung des „Eisbergmodells“

# Arbeiten in TZI - Arbeitsgruppen

bedeutet ...

... Licht- und Schattenseiten aller beteiligten Ichs  
und der Gruppe annehmen und sich als  
Menschen begegnen, anstatt nur Funktionen  
auszuüben.

# Damit das Thema von heute

## Geschlechterperspektive in Lern und Arbeitsgruppen ...

Als Frau/ als Mann

- Ich berichte von meinen Erfahrungen
- ... und frage bei anderen nach ...

Struktur: Kleingruppe

Unsere Erfahrungen - Ähnlichkeiten und Unterschiede

- Wir teilen uns unsere Erfahrungen mit und
- Erklären uns wichtige Aspekte

Struktur: Plenum

# TZI kann man lernen

## Angebote

- Seminare an verschiedenen Universitäten und Institutionen der Erwachsenenbildung
- Ausbildungen über RCI-International und RCI-Österreich